

AKSARAY İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ
2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI
4. SINIFLAR 1.DÖNEM BAŞI İL ZÜMRE ÖĞRETMENLER KURULU
TOPLANTI TUTANAĞI

TOPLANTI TARİHİ : 10.09.2024
TOPLANTI SAATİ : 15.00
TOPLANTI YERİ : Timur Sarrafoğlu İlkokulu
TOPLANTI NO : 01

TOPLANTI GÜNDEM MADDELERİ:

- 1) Açılış, yoklama
- 2) Bir önceki toplantıda (2023-2024) alınan kararların değerlendirilmesi,
- 3) İl düzeyinde uygulama birliğinin sağlanması,
- 4) Öğretim programlarında belirlenen ortak hedeflere ulaşılması,
- 5) Öğrenci başarısının artırılması için alınacak tedbirler,
- 6) Zümre ve alanlar arası iş birliği,
- 7) Eğitim ve öğretimde kalitenin yükseltilmesi,
- 8) İş sağlığı ve güvenliği,
- 9) Değerlerin öğretime yönelik yürütülecek çalışmalar,
- 10) Disiplinler arası yaklaşım ile birden fazla disiplinin bilgi ve yöntemlerinin kullanılması,
- 11) İl genelinde yer alan ilkokullarda öğrencilerin akademik ve sosyal gelişiminin takibi ile öğrencilerin gelişim düzeyleri, öğretmen rehberliğinde gerçekleştirilen bireysel ve grupla yapılan etkinliklere katılım gözlem formları, oyun temelli değerlendirmeler ve verilen görevleri yerine getirme amaçlı ölçme araçları ile takip edilmesi kapsamında ders yılı süresince yapılacakların planlanması,
- 12) Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'ne ilişkin yayımlanan genelgenin incelenmesi.
- 13) Dilek, temenniler, kapanış

GÜNDEMİN GÖRÜŞÜLMESİ

1. Açılış, yoklama:

2024-2025 Eğitim - Öğretim yılı Aksaray ili 4.sınıflar sene başı il zümre toplantısı yukarıda belirtilen yer, tarih ve saatte toplandı. Toplantıya tüm ilçe zümre başkanlarının katıldığı görüldü. Toplantıda il zümre başkanı oy birliği ile Sultanhanı 75. Yıl Cumhuriyet İlkokulu Sınıf Öğretmeni Özgür ERCEK seçildi. Toplantının gündem maddeleri okundu. Ek gündem maddesi talebi olmadığı belirlendi.

2. Bir önceki toplantıda (2023-2024) alınan kararların değerlendirilmesi,

2023-2024 Eğitim Öğretim yılı sene başı ilçe zümre toplantısı yukarıda alınan kararlar Zümre başkanı tarafından okundu. Alınan kararların uygulanma dereceleri değerlendirildi. Uygulamada herhangi bir eksikliğin bulunmadığı tespit edildi.

3. İl düzeyinde uygulama birliğinin sağlanması:

Muhammed EROĞLU, tüm 4.sınıf öğretmenlerinin ortak hareket etmesinin ildeki eğitim birliği açısından önemli olduğunu söyledi. 3 yıldır uyumlu bir şekilde çalıştıklarını ve bu yıl da aynı şekilde yardımlaşma ve uyum içerisinde bir çalışma olacağını tahmin ettiğini belirtti.

Özgür ERCEK; il düzeyinde uygulama birliğinin sağlanmasına, zümreler arası bilgi paylaşımıyla öğrenci başarısının artırılacağına belirtti. Bunun için de il zümre başkanları arasında kurulan WhatsApp grubundan faydalı ve değişik çalışmaların paylaşılmasını önerdi.

Betül ÇELİK haftanın belirli bir günü ve belirli bir ders saati kitap okuma, Dilimizin Zenginlikleri Projesi kapsamında yapılan aylık faaliyetler gibi sosyal etkinliklerde il bazında uygulama birliğinde uyumun yakalandığını belirtti. Bu yıl da aynı çalışmalara devam edileceğini belirtti.

4. Öğretim programlarında belirlenen ortak hedeflere ulaşılması:

Fuat ÖZMEN, öğretim programlarının ortak hedeflerinin bilgiyi üreten, hayatta işlevsel olarak kullanabilen, problem çözebilen, eleştirel düşünen, girişimci, kararlı, iletişim becerilerine sahip, empati yapabilen, topluma ve kültüre katkı sağlayan niteliklerdeki bir bireyi yetiştirmek olduğunu belirtti. Günümüz velilerinin öğretim programından sadece akademik başarı beklediklerini söyledi. Meslek hayatı boyunca sıkça bu konuda velileri ikna etme ile uğraştığını belirtti.

İlhan YILMAY bir eğitimci olarak değerler ve yetkinliklerle bütünleşmiş bilgi, beceri ve davranışlara sahip bireyler yetiştirmenin ortak hedefleri olduğunu söyledi. Bunun uzun bir süreç olduğunu ve her yıl öğrencilerinin bu konuda daha fazla gelişim gösterdiğini belirtti.

5. Öğrenci başarısının artırılması için alınacak tedbirler:

Özgür ERCEK; okuma hızı sınıf seviyesinin gerisinde kalan ve okuduğunu anlamada sıkıntı yaşayan öğrencilerin başarılarının artırılması için; velilerle sıkı iş birliği içinde olunması, okuma ve yazmayı kolaylaştırıcı ve hızlandırıcı metin çalışmalarına ağırlık verilmesi gerektiğini belirtti.

Ali Galip İŞİSAĞ, velilerle iş birliği sağlanarak evde, ödev yapma sorumluluğu kazandırılması, ödevlerini düzenli yaptırılmasının sağlanması, ödevlerin veliler tarafından yapılmaması konusunda uyarılması ve yapılan ödevlerin öğretmenler tarafından düzenli kontrol edilmesi ile okul başarısının artırılacağına söyledi.

5. Zümre ve alanlar arası iş birliği:

Zümre Başkanı Özgür ERCEK; zümreler ve diğer sınıflar arasındaki etkinlik paylaşımının eğitim açısından olumlu yanlarını belirtti. Zümreler arasında uygulamada birlik sağlanmasının hem alınan kararlarımız açısından hem de öğrenci başarıları açısından oldukça iyi neticeler verdiğini belirtti. Her ilçenin aynı birlik beraberlik içinde olması temenni edildi. Beceri dersleri öğretmenlerinin desteğiyle yapılacak; ortak değerlendirmeler, ortak oyunlar ve yarışmaların kaynaşma ortamını artıracığını söyledi.

7. Eğitim ve öğretimde kalitenin yükseltilmesi:

Mehmet YİĞİT, derslerin işlenişinde öğrencilerin ezberleme yönteminden farklı olarak sorgulamayı, araştırmayı gerektiren buluş yolu ile öğrenme stratejisi ve araştırma-soruşturma yolu ile öğretim stratejilerini sıklıkla kullanılması gerektiğini söyledi.

Betül ÇELİK, eğitim ve öğretimin öğrenci merkezli olması gerektiğini, mümkün olduğunca görsel materyallere yer vererek somut kaynaklı, deney ve gözlemlerle desteklenmesi gerektiğini söyledi.

Fuat ÖZMEN, eğitim ve öğretimde teknoloji kullanımının vazgeçilmez bir unsur olduğunu vurguladı. Dersleri işlerken internet destekli akıllı tahtaları kullanmanın öğrenciler açısından faydalı ve ilgi çekici olacağını söyledi.

8. İş sağlığı ve güvenliği:

Özgür ERCEK, 2024-2025 Eğitim öğretim yılının başından itibaren okul ve sınıflar bazında okul idaresi ile istişarelerde bulunarak gerekli görülen alanlarda iş sağlığı ve güvenliği tedbirlerini aldıklarını söyledi.

9. Değerlerin öğretimine yönelik yürütülecek çalışmalar

Muhammed EROĞLU, teknolojinin baş döndürücü bir hızla ilerlediği ve toplumsal yaşamdan aynı hızla uzaklaştığımız günümüz yaşantısında sıkça konuşulmaya başlanan bir konu haline gelen değerler eğitimi hususunda kent yaşamına geçiş, teknoloji bağımlılığı, tüketime önem veren bir toplum haline gelmek gibi nedenlerden dolayı bizi biz yapan, birlikte kardeşçe yaşamamızın temelleri olan değerlerimize eskiden olduğu kadar değer verilmediği konusunda yakınmaların git-tikçe artmaya başladığını söyledi. Özellikle Türkçe, sosyal bilgiler gibi derslerin kazanımlarında kültürümüze ait saygı, hoşgörü, sevgi, dürüstlük, nezaket gibi değerlere çokça değinileceğini belirtti.

10. Disiplinler arası yaklaşım ile birden fazla disiplinin bilgi ve yöntemlerinin kullanılması

Ali Galip İŞİSAĞ, disiplinler arası yaklaşımın, birden fazla disiplinin bilgi ve yöntemlerinin kullanılarak bir kavramın, konunun ya da problemin incelenmesidir. Disiplinler arası yaklaşım, iki ya da daha fazla disiplini tutarlı bağlantılarla birbirine entegre eden bir bakış açısı sunmaktadır. Belirli bir tema merkeze alınarak farklı açılardan bilgi ve beceriler bütünleştirilir. Böylece öğrencilerin disiplinler arası bağlantılar ve anlamlı ilişkiler kurabilmesi sağlanır. Üst düzey öğrenme becerilerini geliştirmeye yönelik disiplinler arası yaklaşım yöntemi ise öğrencinin bir disiplinden edindiği birikimi akıl yürütme, eleştirel düşünme, problem çözme vb. üst düzey becerileri kullanarak farklı disiplinler arasında bütünlüklü bir bağ kurmasını sağlar. Bu nedenle eğitim öğretimin bir bütün olduğu belirtilerek eğitim ve öğretim sürecinde disiplinler arası bir yaklaşımın benimsenmesi ve birden fazla disiplinin bilgi ve yöntemlerinin kullanılması gerektiğini söyledi.

11. İl genelinde yer alan ilkokullarda öğrencilerin akademik ve sosyal gelişiminin takibi ile öğrencilerin gelişim düzeyleri, öğretmen rehberliğinde gerçekleştirilen bireysel ve grupla yapılan etkinliklere katılım gözlem formları, oyun temelli değerlendirmeler ve verilen görevleri yerine getirme amaçlı ölçme araçları ile takip edilmesi kapsamında ders yılı süresince yapılacakların planlanması:

Özgür ERCEK; MEB'den gelen yazı doğrultusunda öğrencilere süreç odaklı değerlendirmeler yapılacağını, bu değerlendirmelerin öğrenci gelişim dosyalarına koyulacağını belirtti. Değerlendirme çalışmalarının öğrenci ve velilerle birlikte incelenerek var olan eksiklerin anında görülüp giderilmesi için de fırsat vereceğini söyledi. Geçen yıl ikinci dönem olduğu gibi bu yıl da tüm derslerde süreç odaklı değerlendirmelere yer vermeye devam edeceğini belirtti.

12. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'ne ilişkin yayımlanan genelgenin incelenmesi.

2024-2025 eğitim ve öğretim yılında okutulacak ders kitapları zümre öğretmenlerince incelendi. Ders kitaplarının bazılarında yazı puntolarının küçük olduğu, yazıların çok sıkıştırıldığı, göz yorucu sayfalara yer verildiği belirtildi. Ayrıca yine bazı kitaplardaki etkinliklerin yetersiz olduğu konuşuldu.

Ölçme ve değerlendirme uygulamaları Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'ne uygun olarak süreç odaklı ve geliştirici bir yaklaşımla yürütülecek olup eğitim öğretim yılı içerisinde sınıf içi ölçme uygulamaları hariç öğrencileri akademik başarılarına göre sıralayacak ve onları bir yarışa dâhil edecek şekilde il, ilçe ve okul geneli sınavlar yapılmayacağı gerekli madde okunarak belirtildi.

“İlkokul, ortaokul kademelerinde Türkçe, lise kademesinde ise Türk dili ve edebiyatı derslerinde, yaygın edebi türler arasından seçilmek kaydıyla ilgili sınıflar düzeyinde her dönem iki, öğretim yılı boyunca toplam dört eser okunacak ve bir eleştirel film analizi yapılacaktır. Öğretim programı kapsamında değerlendirmeye tabi olacak dört eserin dışında da öğrencilerin kitap okuması teşvik edilecek. Söz konusu eserlerin seçiminde telif hakları ve kişisel verilerin korunmasıyla ilgili hususlara özen gösterilecek. Okunacak eserlerin ve izlenecek filmlerin belirlenmesinde öğretim programında yer alan metin seçimi ölçütleri dikkate alınacak. Eserlerin bu ölçütler doğrultusunda zümre öğretmenleri tarafından öğrencilerin yaş ve sınıf seviyelerine uygun olarak belirlenmesi; Türkçe, Türk Dili ve Edebiyatı Öğretim Programları ekinde yer alan Eleştirel Okuma, Dinleme/İzleme Formu kullanılarak öğrencilerin okudukları ve dinledikleri/izledikleri eserlerin içeriğini değerlendirmeleri sağlanacak. Değerlendirmeler dönem sonunda verilecek iki performans notundan biri olarak dikkate alınacak.” maddesi **Özgür ERCEK** tarafından okundu. Herkesin daha sonra bu şartlara uygun kitap ve filmleri Whatsapp'tan zümre öğretmenleriyle paylaşabileceği ifade edildi.

13. Dilek ve temenniler, kapanış:

Zümre üyelerinin karşılıklı olarak teşekkürleri ve başarı temennileri ile toplantı sona erdirildi.

AKSARAY İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ
2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI
4. SINIFLAR SENE BAŞI İL ZÜMRE ÖĞRETMENLER KURULU
TOPLANTI KARARLARI RAPORU

- 1) İl zümre öğretmenler kurulu toplantısında alınan kararlara eğitim ve öğretim süreçlerinde yer verilmesine,
- 2) Bir önceki toplantıda (2023-2024) alınan kararların değerlendirilmesine,
- 3) İl düzeyinde uygulama birliğinin sağlanması için grupların aktif kullanılmasına,
- 4) Öğretim programlarında belirlenen ortak hedeflere ulaşabilmek için eğitim öğretim faaliyetlerini okul dışına taşıyıp güncel hayatla bağlantı kurulmasına,
- 5) Öğrenci başarısını arttırmak için öğretmen, öğrenci, veli olmak üzere üçlü sac ayağı arasında sağlıklı bir iletişim ilişkisi kurulmasına,
- 6) Zümre ve alanlar arası iş birliğini geliştirmek için ortak gezi, yarışma, oyunlar, sosyal sorumluluk projesi gibi etkinliklere yer verilmesine,
- 7) Eğitim ve öğretimde kalitenin yükseltilmesi için yapılandırıcı eğitim anlayışı çerçevesinde öğrencinin hazır bilgiyi ezberleyen değil, yeni bilgileri önceki öğrendikleri üzerine inşa eden, araştıran, inceleyen, sonuç çıkaran, sunum yapan, öğrendiklerini hayatta karşılaştığı durumlara uygulayabilen yöntem ve tekniklerin seçilmesine,
- 8) İş sağlığı ve güvenliği tedbirlerinden eksik olanların giderilebilmesi için okul idareleri ve gönüllü velilerle iş birliği yapılmasına,
- 9) İl bazında ders kazanımlarıyla da bağlantılı olarak sevgi, saygı, yardımlaşma, hoşgörü, sorumluluk, dürüstlük değerlerinin kazandırılması için çalışmalar yapılmasına,
- 10) Tüm derslerde yeri geldikçe disiplinler arası yaklaşım ile birden fazla disiplinin bilgi ve yöntemlerinin kullanarak öğrencilere kazanımların verilmesine,
- 11) Süreç odaklı kazanım değerlendirme etkinliklerine devam edilmesine, geride kalan öğrenciler için başarısızlığın nedenlerinin araştırılmasına, bu nedenlerin ortadan kaldırılarak sınıf seviyesine yükseltilebilmeleri için gerekli çalışmaların yapılmasına,
- 12) Diğer öğretmenlerle azami düzeyde iş birliğine devam edilmesine karar verilmiştir.

