

2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI
4. SINIFLAR 1.DÖNEM BAŞI İLÇE ZÜMRE ÖĞRETMENLER KURULU
TOPLANTI TUTANAĞI

TOPLANTI TARİHİ : 09.09.2024
TOPLANTI SAATİ : 15.00
TOPLANTI YERİ : TİMUR SARRAFOĞLU İLKOKULU
TOPLANTI NO : 01

TOPLANTI GÜNDEM MADDELERİ:

- 1) Açılış, yoklama
- 2) Bir önceki toplantıda(2023-2024 yılı) alınan kararların değerlendirilmesi,
- 3) İlçe düzeyinde uygulama birliğinin sağlanması,
- 4) Öğretim programlarında belirlenen ortak hedeflere ulaşılması,
- 5) Öğrenci başarısının artırılması için alınacak tedbirler,
- 6) Zümre ve alanlar arası iş birliği,
- 7) Eğitim ve öğretimde kalitenin yükseltilmesi,
- 8) İş sağlığı ve güvenliği,
- 9) Değerlerin öğretime yönelik yürütülecek çalışmalar,
- 10) Disiplinler arası yaklaşım ile birden fazla disiplinin bilgi ve yöntemlerinin kullanılması,
- 11) İlçe genelinde yer alan ilkokullarda öğrencilerin akademik ve sosyal gelişiminin takibi ile öğrencilerin gelişim düzeyleri, öğretmen rehberliğinde gerçekleştirilen bireysel ve grupla yapılan etkinliklere katılım gözlem formları, oyun temelli değerlendirmeler ve verilen görevleri yerine getirme amaçlı ölçme araçları ile takip edilmesi kapsamında ders yılı süresince yapılacakların planlanması,
- 12) Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'ne ilişkin yayımlanan genelgenin incelenmesi.
- 13) Dilek, temenniler, kapanış

GÜNDEMİN GÖRÜŞÜLMESİ

1. Açılış, yoklama:

2024-2025 Eğitim - Öğretim esi sene başı ilçe zümre toplantısı yukarıda belirtilen yer, tarih ve saatte toplandı. Toplantının gündem maddeleri okundu. Ek gündem maddesi talebi olmadığı belirlendi. Toplantıya tüm okul zümre başkanlarının katıldığı görüldü. İlçe zümre başkanı olarak Yeşilova Cumhuriyet İlkokulu 4.sınıf öğretmeni İlhan YILMAZ seçilmiştir.

2. Bir önceki toplantıda alınan kararların değerlendirilmesi,

2023-2024 Eğitim Öğretim yılı sene başını ilçe zümre toplantısında alınan kararlar Zümre Başkanı tarafından okundu. Alınan kararların uygulanma dereceleri değerlendirildi. Uygulamada herhangi bir eksikliğin bulunmadığı tespit edildi.

3. İlçe düzeyinde uygulama birliğinin sağlanması:

Özgür BÜRKE; tüm 4.sınıf öğretmenlerinin ortak hareket etmesinin ilçedeki eğitim birliği açısından önemli olduğunu söyledi. 3 yıldır uyumlu bir şekilde çalıştıklarını ve bu yıl da aynı şekilde yardımlaşma ve uyum içerisinde bir çalışma olacağını tahmin ettiğini belirtti.

Esma ALBAYRAK; ilçe düzeyinde uygulama birliğinin sağlanmasına, zümreler arası bilgi paylaşımıyla öğrenci başarısının artırılabilirliğini belirtti. Bunun için de ilçe zümre başkanları arasında kurulan WhatsApp grubundan faydalı ve değişik çalışmaların paylaşılmasını önerdi. Süleyman AKTAŞ; haftanın aynı günü ve aynı ders saati kitap okuma, Dilimizin Zenginlikleri Projesi kapsamında yapılan aylık faaliyetler gibi sosyal etkinliklerde ilçe bazında uygulama birliğinde uyumun yakalandığını belirtti. Bu yıl da aynı çalışmalara devam edileceğini belirtti.

4. Öğretim programlarında belirlenen ortak hedeflere ulaşılması:

Nurdan KAPLAN; öğretim programlarının ortak hedeflerinin bilgiyi üreten, hayatta işlevsel olarak kullanabilen, problem çözebilen, eleştirel düşünen, girişimci, kararlı, iletişim becerilerine sahip, empati yapabilen, topluma ve kültüre katkı sağlayan niteliklerdeki bir bireyi yetiştirmek olduğunu belirtti. Günümüz velilerinin öğretim programından sadece akademik başarı beklediklerini söyledi. Meslek hayatı boyunca sıkça bu konuda velileri ikna etme ile uğraştığını belirtti. Erol KOÇ; kullandığı eğitim ve öğretim yöntemleri ile salt bilgi aktaran bir yapıdan ziyade, bireysel farklılıkları dikkate alan, değer ve beceri kazandırmaya yönelik çalışmalar yaptığını vurguladı. Erdoğan SAV; bir eğitimci olarak değerler ve yetkinliklerle bütünleşmiş bilgi, beceri ve davranışlara sahip bireyler yetiştirmenin ortak hedefleri olduğunu söyledi. Bunun uzun bir süreç olduğunu ve her yıl öğrencilerinin bu konuda daha fazla gelişim gösterdiğini belirtti.

5. Öğrenci başarısının artırılması için alınacak tedbirler:

Hacı Osman KILIÇ; okuma hızı sınıf seviyesinin gerisinde kalan ve okuduğunu anlamada sıkıntı yaşayan öğrencilerin başarılarının artırılması için; velilerle sıkı iş birliği içinde olunması, okuma ve yazmayı kolaylaştırıcı ve hızlandırıcı metin çalışmalarına ağırlık verilmesi gerektiğini belirtti.

Ahmet ALTIN; velilerle iş birliği sağlanarak evde, ödev yapma sorumluluğu kazandırılması, ödevlerini düzenli yaptırılmasının sağlanması, ödevlerin veliler tarafından yapılmaması konusunda uyarılması ve yapılan ödevlerin öğretmenler tarafından düzenli kontrol edilmesi ile okul başarısının artırılabilirliğini söyledi.

Ali Rıza ERGÜN; düzenli uyku ve beslenme konusuna dikkat edilmesi gerektiğini ekledi.

Nurdan KAPLAN; sosyal, kültürel faaliyetlerin artırılması ve huzurlu bir sınıf ortamının hazırlanması ve öğrencilerin devamsızlık yapmaması için önlemlerin alınması gerektiğini söyledi.

Bahar UÇKUN; öğrencilerin okulda bulunma amaçlarının sık sık hatırlatılması ve öğrencilere kendilerini tanıyarak hedefler koymasının sağlanması gerektiğini söyledi. Bu hedeflere ulaştığında ödüllendirilmesinin öğrenci başarısını artıracığını ekledi.

Mustafa CAT; başarılarının ve çabalarının görmezden gelinip, başarısızlıkların üzerine yoğunlaşılmasının, öğrenciye olduğundan daha küçükmüş gibi davranılmasının çocuğun özgüvenini kazanma sürecinde olumsuz etkileri olacağını söyledi.

6. Zümre ve alanlar arası iş birliği:

Emine EKİCİ; zümreler ve diğer sınıflar arasındaki etkinlik paylaşımının eğitim açısından olumlu yanlarını belirtti. Zümreler arasında uygulamada birlik sağlanmasının hem alınan kararlarımız açısından hem de öğrenci başarıları açısından oldukça iyi neticeler verdiğini belirtti. Beceri dersleri öğretmenlerinin desteğiyle yapılacak; ortak değerlendirmeler, ortak oyunlar ve yarışmaların kaynaşma ortamını artıracığını söyledi.

7. Eğitim ve öğretimde kalitenin yükseltilmesi:

Serpil ÇETİN; derslerin işlenişinde öğrencilerin ezberleme yönteminden farklı olarak sorgulamayı, araştırmayı gerektiren buluş yolu ile öğrenme stratejisi ve araştırma-soruşturma yolu ile öğretim stratejilerini sıklıkla kullanılması gerektiğini söyledi.

Esmâ ALBAYRAK; ders işlenişlerinde gözlem ve inceleme, tartışma, problem çözme, gösteri ve özetleme beyin fırtınası, kubaşık öğrenme, altı şapkalı düşünme tekniği gibi yöntemlerinde öğretim yöntemi, anlatım, dramatizasyon, beyin fırtınası, soru-yanıt, yaparak yaşayarak öğrenme, grup çalışması gibi yöntem ve tekniklerin sık sık kullanılması gerektiğini ekledi.

Erol KOÇ; eğitim ve öğretimin öğrenci merkezli olması gerektiğini, mümkün olduğunca görsel materyallere yer vererek somut kaynaklı, deney ve gözlemlerle desteklenmesi gerektiğini söyledi.

Nurdan KAPLAN; matematik dersinde somutlaştırmaya daha fazla yer vermenin, gerektiğinde görsel sunulardan yararlanmanın etkili olacağı, dikkatleri çekmek için oyunlarla dramatize ederek işlenmesinin daha yararlı olacağını söyledi.

Onurhan SEZGİN; sosyal bilgiler dersinde günlük hayattan örnek olaylar ve anılar anlatılarak konuların somutlaşmasının sağlanacağını söyledi.

Erdoğan SAV; eğitim ve öğretimde teknoloji kullanımının vazgeçilmez bir unsur olduğunu vurguladı. Dersleri işlerken internet destekli akıllı tahtaları kullanmanın öğrenciler açısından faydalı ve ilgi çekici olacağını söyledi.

Abdullah SAK; Eba gibi eğitime destek programların etkin kullanımının dersleri daha etkin olarak anlaşılmasını sağladığını söyledi.

8. İş sağlığı ve güvenliği:

Nurdan KAPLAN; 2024-2025 Eğitim öğretim yılının başından itibaren okul ve sınıflar bazında okul idaresi ile istişarelerde bulunarak gerekli görülen alanlarda iş sağlığı ve güvenliği tedbirlerini aldıklarını söyledi. Genel olarak da her okulda iş sağlığı ve güvenliğini sağlamak adına aşağıdaki maddelerin gözden geçirilmesi gerektiğini vurguladı.

- Sınıflarda bulunan dolap, çerçeve ve levhaların duvara sabitlenmesi
- Üst katta bulunan sınıflara pencere kilit sisteminin takılması
- Sınıf kapı kollarının güvenli olanları ile değiştirilmesi
- Merdivenlerden iniş ve çıkışlarda öğrencilerin takip edilmesi
- Okul bahçesinde bulunan eşya ve materyallerin sağlamlığının kontrol edilmesi
- Islak ve kaygan zeminlerin (lavabo-wc) önlerinin kontrol altında tutulup uyarı levhaları konulması
- Öğrencilerin bu konuda bilinçlendirilmesi

9. Değerlerin öğretimine yönelik yürütülecek çalışmalar

Süleyman DURMAZ; teknolojinin baş döndürücü bir hızla ilerlediği ve toplumsal yaşamdan aynı hızla uzaklaştığımız günümüz yaşantısında sıkça konuşulmaya başlanan bir konu haline gelen değerler eğitimi hususunda kent yaşamına geçiş, teknoloji bağımlılığı, tüketime önem veren bir toplum haline gelmek gibi nedenlerden dolayı bizi biz yapan, birlikte kardeşçe yaşamamızın temelleri olan değerlerimize eskiden olduğu kadar değer verilmediği konusunda yakınmaların gittikçe artmaya başladığını söyledi. Özellikle Türkçe, sosyal bilgiler gibi derslerin kazanımlarında kültürümüze ait saygı, hoşgörü, sevgi, dürüstlük, nezaket gibi değerlere çokça değinileceğini belirtti.

Merve DAĞLI; birçok okulda değerler eğitimi kulübü olduğunu, öğretmen ve öğrencinin bu kulüp etrafında aktif olarak çalıştığını belirtti.

Hacı Osman KILIÇ; ilçe bazında yardımlaşma, dürüstlük, sorumluluk, sevgi, hoşgörü, saygı, özgüven değerlerini ikinci dönemde ders kazanımlarıyla bağlantılı olarak öğrencilere kazandırmaya devam edilmesini önerdi.

10. Disiplinler arası yaklaşım ile birden fazla disiplinin bilgi ve yöntemlerinin kullanılması

Adem OYMAK; disiplinler arası yaklaşımın, birden fazla disiplinin bilgi ve yöntemlerinin kullanılarak bir kavramın, konunun ya da problemin incelenmesidir. Disiplinler arası yaklaşım, iki ya da daha fazla disiplini tutarlı bağlantılarla birbirine entegre eden bir bakış açısı sunmaktadır. Belirli bir tema merkeze alınarak farklı açılardan bilgi ve beceriler bütünleştirilir. Böylece öğrencilerin disiplinler arası bağlantılar ve anlamlı ilişkiler kurabilmesi sağlanır. Üst düzey öğrenme becerilerini geliştirmeye yönelik disiplinler arası yaklaşım yöntemi ise öğrencinin bir disiplinden edindiği birikimi akıl yürütme, eleştirel düşünme, problem çözme vb. üst düzey becerileri kullanarak farklı disiplinler arasında bütünlüklü bir bağ kurmasını sağlar. Bu nedenle eğitim öğretimin bir bütün olduğu belirtilerek eğitim ve öğretim sürecinde disiplinler arası bir yaklaşımın benimsenmesi ve birden fazla disiplinin bilgi ve yöntemlerinin kullanılması gerektiğini söyledi.

11. İlçe genelinde yer alan ilkokullarda öğrencilerin akademik ve sosyal gelişiminin takibi ile öğrencilerin gelişim düzeyleri, öğretmen rehberliğinde gerçekleştirilen bireysel ve grupla yapılan etkinliklere katılım gözlem formları, oyun temelli değerlendirmeler ve verilen görevleri yerine getirme amaçlı ölçme araçları ile takip edilmesi kapsamında ders yılı süresince yapılacakların planlanması:

Lokman ÖZCAN; MEB'den gelen yazı doğrultusunda öğrencilere süreç odaklı değerlendirmeler yapılacağını, bu değerlendirmelerin öğrenci gelişim dosyalarına koyulacağını belirtti. Değerlendirme çalışmalarının öğrenci ve velilerle birlikte incelenerek var olan eksiklerin anında görülüp giderilmesi için de fırsat vereceğini söyledi. Geçen yıl ikinci dönem olduğu gibi bu yıl da tüm derslerde süreç odaklı değerlendirmelere yer vermeye devam edeceğini belirtti.

Güngör ALTUN; geçen yıl kendisinin yaptığı gibi bu dönemde de öğrencilerin akademik ve sosyal gelişiminin takibi için aşağıdaki uygulamaları zümre öğretmen arkadaşlarına önermiştir.

- Öğrencilere zamanında ve anlaşılır dönütler verilmesi
- Kazanım değerlendirme ölçeklerinin kullanılması
- Öğrenci gelişiminin sürekli olarak takip edilmesi
- Ünite ve kazanımlara uygun olarak çalışma yaprakları hazırlanması
- Ürün dosyası hazırlanması
- Dereceli puanlama anahtarı
- Süreç değerlendirme formlarının kullanılması
- Bireysel ve grupla yapılan etkinliklere katılım gözlem formları
- Verilen görevleri yerine getirme amacıyla hazırlanan takip çizelgeleri

12. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'ne ilişkin yayımlanan genelgenin incelenmesi.

2024-2025 eğitim ve öğretim yılında okutulacak ders kitapları zümre öğretmenlerince incelendi. Ders kitaplarının bazılarında yazı puntolarının küçük olduğu, yazıların çok sıkıştırıldığı, göz yorucu sayfalara yer verildiği belirtildi. Ayrıca yine bazı kitaplardaki etkinliklerin yetersiz olduğu konuşuldu.

Ölçme ve değerlendirme uygulamaları Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'ne uygun olarak süreç odaklı ve geliştirici bir yaklaşımla yürütülecek olup eğitim öğretim yılı içerisinde sınıf içi ölçme uygulamaları hariç öğrencileri akademik başarılarına göre sıralayacak ve onları bir yarışa dâhil edecek şekilde il, ilçe ve okul geneli sınavlar yapılmayacağı gerekli madde okunarak belirtildi.

“İlkokul, ortaokul kademelerinde Türkçe, lise kademesinde ise Türk dili ve edebiyatı derslerinde, yaygın edebi türler arasından seçilmek kaydıyla ilgili sınıflar düzeyinde her dönem iki, öğretim yılı boyunca toplam dört eser okunacak ve bir eleştirel film analizi yapılacaktır. Öğretim programı kapsamında değerlendirmeye tabi olacak dört eserin dışında da öğrencilerin kitap okuması teşvik edilecek. Söz konusu eserlerin seçiminde telif hakları ve kişisel verilerin korunmasıyla ilgili hususlara özen gösterilecek. Okunacak eserlerin ve izlenecek filmlerin belirlenmesinde öğretim programında yer alan metin seçimi ölçütleri dikkate alınacak. Eserlerin bu ölçütler doğrultusunda zümre öğretmenleri tarafından öğrencilerin yaş ve sınıf seviyelerine uygun olarak belirlenmesi; Türkçe, Türk Dili ve Edebiyatı Öğretim Programları ekinde yer alan Eleştirel Okuma, Dinleme/İzleme Formu kullanılarak öğrencilerin okudukları ve dinledikleri/izledikleri eserlerin içeriğini değerlendirmeleri sağlanacak. Değerlendirmeler dönem sonunda verilecek iki performans notundan biri olarak dikkate alınacak.” maddesi Nurdan KAPLAN tarafından okundu. Herkesin daha sonra bu şartlara uygun kitap ve filmleri Whatsapp’tan zümre öğretmenleriyle paylaşabileceği ifade edildi.

13. Dilek ve temenniler, kapanış:

Zümre üyelerinin karşılıklı olarak teşekkürleri ve başarı temennileri ile toplantı sona erdirildi.

2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI
4. SINIFLAR SENE BAŞI İLÇE ZÜMRE ÖĞRETMENLER KURULU
TOPLANTI KARARLARI RAPORU

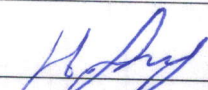
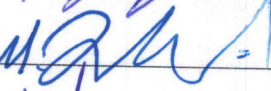
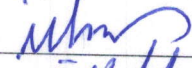

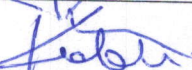
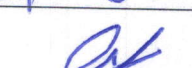

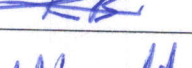
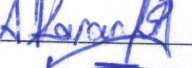
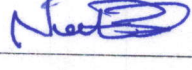





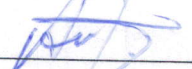

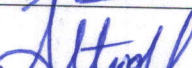


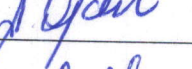
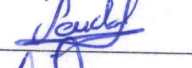
- 1) İlçe zümre öğretmenler kurulu toplantısında alınan kararlara eğitim ve öğretim süreçlerinde yer verilmesine,
- 2) Bir önceki toplantıda(2023-2024 yılı) alınan kararların değerlendirilmesine,
- 3) İlçe düzeyinde uygulama birliğinin sağlanması için WhatsApp grubunun aktif kullanılmasına, okullar arası ziyaretler yapılmasına ,
- 4) Öğretim programlarında belirlenen ortak hedeflere ulaşabilmek için eğitim öğretim faaliyetlerini okul dışına taşıyıp güncel hayatla bağlantı kurulmasına,
- 5) Öğrenci başarısını arttırmak için öğretmen, öğrenci, veli olmak üzere üçlü sac ayağı arasında sağlıklı bir iletişim ilişkisi kurulmasına,
- 6) Zümre ve alanlar arası iş birliğini geliştirmek için ortak gezi, yarışma, oyunlar, sosyal sorumluluk projesi gibi etkinliklere yer verilmesine,
- 7) Eğitim ve öğretimde kalitenin yükseltilmesi için yapılandırıcı eğitim anlayışı çerçevesinde öğrencinin hazır bilgiyi ezberleyen değil, yeni bilgileri önceki öğrendikleri üzerine inşa eden, araştıran, inceleyen, sonuç çıkaran, sunum yapan, öğrendiklerini hayatta karşılaştığı durumlara uygulayabilen yöntem ve tekniklerin seçilmesine,
- 8) İş sağlığı ve güvenliği tedbirlerinden eksik olanların giderilebilmesi için okul idareleri ve gönüllü velilerle iş birliği yapılmasına,
- 9) İlçe bazında ders kazanımlarıyla da bağlantılı olarak sevgi, saygı, yardımlaşma, hoşgörü, sorumluluk, dürüstlük değerlerinin kazandırılması için çalışmalar yapılmasına,
- 10) Tüm derslerde yeri geldikçe disiplinler arası yaklaşım ile birden fazla disiplinin bilgi ve yöntemlerinin kullanarak öğrencilere kazanımların verilmesine,
- 11) Süreç odaklı kazanım değerlendirme etkinliklerine devam edilmesine, geride kalan öğrenciler için başarısızlığın nedenlerinin araştırılmasına, bu nedenlerin ortadan kaldırılarak sınıf seviyesine yükseltilebilmeleri için gerekli çalışmaların yapılmasına,
- 12) Diğer öğretmenlerle azami düzeyde iş birliğine devam edilmesine karar verilmiştir.

I. Dönem 4. Sınıflar İlçe Zümre Başkanları Toplantısı İmza Çizelgesi

Adı Soyadı	Okulu	İmza
Funda Serel Altınbaş	Karın Şehit Canaklı Ceyhan İlkokulu	
Şule Andıç	Özel Akifan İlkokulu	
Keskin TURAN	Kutlu İlkokulu	
Yıldız BINGÖL	Şehit Fatih Gökçe i.o	
Erman SÖKMEZ	Mehmet Akif Ersoy İlkokulu	
Aysegül YILDIRIM	Fatma Mithat Gürsoy i.o	
Emine EKİCİ	Yenikent Akdeniz İlkokulu	
Onurhan SEZER	İncəsü İlkokulu	
Seher Altınbaş	Mollha Zehra Dalkılıç i.o	
Aytelkin GÜLALIN	Naci Abay İlkokulu	
Bestami ÖZGÜL	Göçenkaya İlkokulu	
Süleyman AKTAŞ	Açıncı S. K. A İlkokulu	
Enol KOÇ	Göller Ceyhan Acar İlkokulu	
Fevzi BAŞTUŞ	Yenikent Atatürk İlkokulu	
Ümmügülüm SAMCI	Yenikent İlkokulu	
Mesude YILDIZ	Baylıcağa Şehit Mikail Canaklı i.o.	
Duygu ŞİMŞEK	Aksenkent Şehit Kadir Yıldız İlkokulu	
Dilek GÖMÜK	Atatürk İlkokulu	
Sezer S. ÖZTÜRK	Sağlık İlkokulu	
Mustafa ÇAT	Zafer İlkokulu	
Fatma ÖZSEVİRCİ	Rafet Bozkurt İlkokulu	
Fatih DÜZMAZ	Özel Abay İzzet İlkokulu	

2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı

I. Dönem 4. Sınıflar İlçe Zümre Başkanları Toplantısı İmza Çizelgesi

Adı Soyadı	Okulu	İmza
Hatice SAM	Doğantarla İlkokulu	
Meryem İRMAN AKDAĞ	Gengosman Kıyısı İlkokulu	
İlhan YILMAZ	Yeşilova Cumhuriyet İlkokulu	
Ömer Parsh Kutlu	Milli Egemenlik i.	
Kuddusi KURT	Hacı Evrenler Nispetiye İlk	
Cihanşir SERT	Taşpınar Fehit Hasan Erten	
Ramazan BAYRAKÇI	İbrahim Ethem Bayraktar	
Aysun KARANFİL	Kamber Gültepe Demir İlk	
Nuray EV YALVAÇ	Karadören İlkokulu	
Özgür BÜRKE	19 MAYIS İLKOKULU	
Seval GÜVEN TAŞ	Altınkaya İlkokulu	
Serpil ÇETİN	Hamidiye İlkokulu	
Kadriye KORKMAZ	Helvadere Atatürk İlkokulu	
Abdurrahim KUTUÇAN	Karadören i.o.	
Yegül KUTUÇAN	Gözlükuyu i.o.	
Y.Emre ALTINDAL	Özel İdare i.o.	
D. Aslı FOÇAN	Mustafa Yozcu i.o.	
Filiz ÖZDİL	Karataş İlkokulu	
Sevda Güneşsoy	Armutlu İlkokulu	
Fatma AKPINAR	Necip Mente Şenli İlkokulu	
Esmâ ALBAYRAK	Yeşiltepe Atatürk İlkokulu	
Hosur URAL	Laleli i.o.	

2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı

I. Dönem 4. Sınıflar İlçe Zümre Başkanları Toplantısı İmza Çizelgesi

Adı Soyadı	Okulu	İmza
Merve DAŞLI Doğan GÜNGÖR	Topakkaya S.E. Akbulut İlkokulu Habb Demireği İK	
Süleyman Durmaz Güngör ALTUN	Kâmiüvü Mehmet Raysabî Cumhuriyet İlkokulu	
Ahmet ALTIN	Kılıçarslan İlkokulu	
Lokman BZCAN	Selçuk İlkokulu	
Adem OYMAK	Yavuz Sultan Selim İlkokulu	
Mehmet ÖZMAÇ	Taah İlkokulu	
Erdogan SAV	23 Nisan İ.O.	
Nurcan BOLAT	Şehit Sefa Altınsoy İ.O.	
Ali Rıza ERGÜN	100. Yıl T.E.V. İlkokulu	
Isikhan ERKUNT	Aratol Şehit Erhan Özen İ.O.	
Hacı Osman KILIS	Öğuzato İlkokulu	
Erman UCA	Akin İlkokulu	
Aptullah SAK	Mehmetçik İlkokulu	
Nurdan DOĞAN	Yenimahalle İlkokulu	
Bahar UÇKUN	Merkez Mimar Sinan İlkokulu	
Nurdan CEYLAN	1930 Gazi Paşa İlkokulu	
Candan KARIP	Emlak Kredi İ.O.	
Ömer ÖZALP	1981 Gazipaşa İlkokulu	
Hatice AYGÖR-TIKNA	Sevinali İlkokulu	
Elvan SANGILI	Mehmet Sarıoğlu İ.O.	